**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Лотарь Ростислав Петрович (Средняя группа) 3-4 года**

**Дата рождения:** 01.10.2018

**Дата:***сентябрь:5-10;*

**январь** *10-20;*

**май:** *20-30;*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Закрепить знания важности и необходимости закаливающих процедур;  проявлять творческий подход при выполнении основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности.Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. | Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учётом техники безопасности.  Развивать творческие способности в играх. | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками, говорения фразами (3-5 слов) | Учить различным средствам импровизации  проявлять интерес к книгам, называть несколько известных литературных авторов. | Распознавать жанры по их особенностям. Высказывать отношение к поступкам героев. Оформлять своё представление в форме рисунка, схемы.  Объяснять лексическое значение и смысл слов, близких \противоположных по значению слов и использовать их в речи. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведе-ний, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Формировать представления о частях суток  ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные  уметь экспериментировать со знакомыми материалами. | ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы. | Устанавливать и продолжать последовательность различных событий, фигур времени (день, неделя, месяц, год). Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра, части суток. Продолжать закреплять умение объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать сюжетные рисунки;  украшать предметы декоративными элементами. | Продолжать закреплять умение вырезать  вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Продолжать закреплять умение выбирать необходимые художественные материалы и инструменты в зависимости от сюжета, композиции, размера, цвета изображения. Рационально использовать материалы для лепки. Различать музыкальные профессии (исполнитель, певец, солист, музыкант, дирижёр). | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;  устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;  проявлять интерес к природным объектам, особенностям их жизнедеятельности; | Выполнять совместную работу, оценивать результат труда .Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве. | Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Марьенко Алена Васильевна (Старшая группа 4-5 лет)**

**Дата рождения: 25.11.2017**

**Дата: сентябрь**:**5**-10;

**январь**; 10-20;

**май**: 20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног;  Знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления;  знать и называет правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах; | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;  Повторить строение тела человека, его важные органы; | Выполняет осознанно правила безопасности.Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различать и правильно называть звуки; | Закрепить умение делить слова на слоги, определить количество и порядок слогов в слове. Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы; | Учить называть литературные жанры; оценивать литературные персонажи. | Стремится говорить грамматически правильно.  Составлять слоги и слова с помощьюусловных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить числа и цифры в пределах 10 и считать в прямом и обратном порядке; ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  Формировать умение выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия.  Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. | Учить числа и цифры в пределах10 и считать в прямом и обратном порядке;  Развивать умение сравнивать предметы по размеру  использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине. Формировать умение экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи; | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие. Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  передать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь составлять сложные аппликации, по замыслу; Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими  инструментами, выполнять правила личной гигиены. Лепить модели игрушек, посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, конструктивной лепки, используя стеки разной формы. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; | Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему.Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах. | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Марьенко Полина Владимировна (Старшая группа 4-5 лет)**

**Дата рождения: 25.04.2018**

**Дата: сентябрь**:**5**-10;

**январь;** 10-20;

**май:** 20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений. | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры. | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Владеет навыками самообслуживания.Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить правильно произносить все звуки родного языка; | Учить различным средствам импровизации  Формировать навык последовательного изложения и выполнения событий, сказки; | Учить потреблять разные части речи эпитеты и сравнения;  называть литературные жанры;  уметь драматизировать сказки по знакомым сюжетам; | Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их.Грамматический строй речи недостаточно сформирован. Словарный запас маленький. Творческая речевая деятельность отсутствует. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны  формировать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения. | Развивать навыки наблюдения за обьектами природы и делать простые выводы.Учить выделять составные части множества;  преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные;  умеет устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Повторить называние частей суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определять положение предметов в пространстве по отношению к себе; | Понимает простейшие причинноследственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни. Владеет практическим моделированием реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков. Умеет: различать и называть животных и растения по мелким отличительным признакам. Умеет ухаживать за обитателями живого уголка. Умеет соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать навыки рисования сюжетной композиции;  Учить применять разные способы лепки животных.  Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.  Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения; | Продолжать закреплять умение вырезать  Развивать навык лепки предметов с натуры, по представлению, по замыслу. Закрепить умение вырезать из бумаги симметричные формы; Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем;  называть характерные признаки музыкальных жанров; | Различает темп музыкального произведения, различает звуки по высоте, реагирует на начало и окончание мелодии. Умеет самостоятельно применять различные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. Ритмично располагает геометрические формы и растительные элементы. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки, замечает красоту окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Повторить названия, содержание и значение некоторых профессий. | Закреплять навык установки простейших причинно-следственных связей. | Учить называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе. | Знает о нравственных нормах поведения, этикете, правилах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремиться быть полезным и получать удовлетворение. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, удовлетворение от хороших поступков, переживание при нарушении моральных норм. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Мальнев Иван Иванович (Средняя группа 3-4 года)**

**Дата рождения:18.11.2018**

**Дата: сентябрь**:**5**-10;

**январь;** 10-20;

**май:** 20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Формировать двигательные навыки и закрепить технику выполнения основных движений; | Формировать здоровьесберегающие навыки. Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; Учить умению перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений. | Формировать умение проявлять творческий подход при выполнении основных движений.  Учить функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить правильно произносить все звуки русского языка; | Учить высказываться простыми распространенными предложениями; | Учить соблюдать интонацию, паузу. Правильно произносить звуки в словах и фразах. | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Формировать представления предметов по форме, цвету, величине, названию.  Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; | Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Формировать интерес к разнообразным продуктам конструирования. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать умение называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны. | Учить правильно, ориентироваться на листе бумаги. Формирование знаний об основах рисунка и первоночальных навыков работы с художественными материалами и инструментами Закреплять умение вырезать | Учить самостоятельно применять различную технику в рисовании;  Учить изображать сюжетные рисунки; -передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Формировать навык установки простейших причинно-следственных связей. | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Повторить общепринятые нормы и правила поведения дома, в школе, общественных местах.  Учить давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Серикова Ясмина (Старшая группа 4-5 лет)**

**Дата рождения:05.08.2018**

**Дата: сентябрь**: 5-10

**Январь**: 10-20

**май:** 20-30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Учить правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах.  Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте.  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений;  Повторить строении тела человека, его важные органы; | Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сфрмирован элементарный самоконтроль за двигательной деятель-ностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различать жанры произведений (стихотворение, сказки, рассказы) | Учить узнавать знакомых персонажей по картинкам , умению отвечать на воросы | Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы; | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить выделять составные части множества. Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Учить различать колличества предметов (Один-много)  Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года.  Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки;  основы экологической культуры; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Формировать интерес к изобразительному искусству, развевать творческое мышление. | Продолжать знакомить с произведением искусства, народными игрушками казахского и других народов. |  | Сформированы навыки музыкальной деятель-ности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой. | Формирование элементарных умения предвидеть последствия некоторых действий по отношению к окружающей среде . | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.Называть столицу Казахстана, знать государственные символы. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной.Знает этические нормы и ценности своего и других народов. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка:** **Шерметов Шахдиер Фуркатович (Младшая 2-3 года)**

**Дата рождения: 22.10.2020 .**

**Дата: сентябрь**:5-10;

**Январь**: 10-20;

**май:** 20-30;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельность в различных играх и соблюдать правила игры; | Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей, соответствующих возрасту. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить повторять несложные фразы. | Учить правильно формулировать основную мысль; | Учить правильно формулировать основную мысль; | Сформированы: культура общения, словарный запас, связная речь. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму. | Учить конструировать предметы из различных материалов. | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить простым приемам лепки | Формировать навыки рисования  Формировать умение лепки | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки. | Сформированы навыки музыкальной деятельности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учит называть всех членов семьи. | Учить бережному отношению к природе | Учить различать предметы по ширине, величине. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год**

**Ф.И. ребенка: Бурлака Ангелина Александровна (Средняя группа 3-4 года )**

**Дата рождения:** 15.01.2019

**Дата: сентябрь**:5-10

**Январь**: 10-20

**май:** 20-30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Развивать умение самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры; | Учить технике выполнения основных движений, навыкам организации подвижных игр с группой детей;  знать функции важнейших органов, наименования продуктов питания и способы их употребления; | Умеет управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения; высказывать простыми распространенными предложениями; | Учить использовать в речи разные типы предложений, предлоги | Учить различать и правильно называть звуки; Учить правильно формулировать основную мысль;  Учить последовательно пересказывать рассказы; | Умеет состовлять монолог. Правтльно формулировать основную мысль. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Учить складывать бумагу при изготовлении поделок, называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Закрепление навыка преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине. | Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  определять по весу предметы, знать, что вес предметы не зависят от его размера  конструировать из бросового и природного материала; | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов. Владеет способами находить сходства и различия. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить работать с шаблонами и трафаретами. | Учить рисовать по образцу с учетом и пропорции. | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании;  применять различную технику лепки;  передавать форму и детали предметов, применяя различные способы;  уметь выполнять аппликацию по замыслу. | Умеет самостоятельно применятьразличные технические средства, дополнять и украшать работу новыми деталями. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Учить устанавливать причинно-следственные зависимости взаимодействия человека с природой | Знает о нравственных нормах поведения на природе. Умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Досметова Фарзона Фуркатовна (Средняя группа 3-4 года)**

**Дата рождения:** 07.07.2019

**Дата: сентябрь**:5-10

**Январь**: 10-20

**май:** 20-30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Научить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры;  Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; | Закрепить умение перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте; Повторить строение тела человека, его важные органы; | Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умение сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке\ бревну вверх, вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. Умеет выполнять основные виды движений, достигая качественных и количественных показателей,  соответствующих возрасту. Выполняет осознанно правила безопасности. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить правильно произносить звуки в словах и фразах. Отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений. | Формировать умение последовательно излагать и выполнять события сказки  Учить последовательно пересказывать рассказы;  Учить пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; | Учить правильно формулировать основную мысль; | Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов, знать их названия. Закрепить навык ориентации на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. | Повторить различия и называние перелетных и зимующих птиц, животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Знать номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить вырезать из бумаги симметричные формы | Учить последовательно наклеивать детали аппликации. | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. | Сформированы навыки музыкальной деятельности;Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить бережно относиться к природе. | Уметь описывать природу и климат своей местности; | Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании. | Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. |
|  | | | | |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 учебный год**

**Ф.И. ребенка: Еламан Жансерік Дамирұлы (Младшая группа 2-3 года)**

**Дата рождения:** 06.12.2020

**Дата: сентябрь**: 5-10

**Январь**: 10-20

**май:** 20-30

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **стартового контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **промежуточного контроля** | **Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам**  **итогового контроля** | **Вывод** |
| **Физические качества** | Развивать самостоятельную двигательную активность , формируя потребность в ежедневной двигательной активности | Закрепить умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу воспитателя;  Закрепить умение выполнять повороты на месте; | Учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног; | Владеет навыками самообслуживания и взаимопомощи при проведении гигиенических процедур. соответствующих возрасту. |
| **Коммуникативные навыки** | Учить различать правильно звуки. | Учить различать и правильно называть звуки; | Продолжать учить различать и правильно называть звуки. | Сформированы:, словарный запас, связная речь. |
| **Познавательные и интелектуальные навыки** | Научить тому что предметы могут быть разные по величине. | Повторить называние и различия предметов, определять их размер, цвет, форму, | Формировать умение конструировать предметы из различных материалов. | Сформированы:  ориентировка в свойствах предметов;  владеет приемами логического мышления. |
| **Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности** | Учить аккуратно намазывать клей на готовые формы аппликации. | Закрепить рисование линий и штрихов | Учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента и выполнять сюжетные рисунки.  Повторить технику безопасности при работе с острыми режущими  инструментами, | Сформированы навыки музыкальной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. |
| **Формирование социально-эмоциональных навыков** | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем. | Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала; | Учить устанавливать связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использование.Формировать чувство уважения к людям труда , бережное отношение ко всему. | Сформированы навыки культуры поведения; |
|  | | | | |